**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**философиЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**

**Жалпы және қолданбалы психология кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Философия және саясаттану факультеті 2. Ғылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді   № 1 хаттама «25» тамыз 2017 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**  **Силлабус**  **Ес және зейін психологиясы**  **Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Тип** | **Аптасына сағат саны** | | | | | | **Кредиттер саны** | | | | | **ECTS** | |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |  | | | | |  | | |
| **PPV1213** | | Ес және зейін психологиясы | | ОК | 2 | 1 | | 0 | | 3 | | | | | 5 | | |
| **Пререквизиттері** | | | “Ес және зейін психологиясы” пәнін ашудағы пререквизиттер: Психология негіздері, педагогика, әлеуметтік психология, Мәдениеттану, Жас ерекшелік психологиясы сияқты аралас пәндер және жеке адам теориясы оқылатын пәннің әр бүлімін мазмұнды психологиялық түсінуге мүмкіндік береді. Бұл педагогика және психология мәселелері арасындағы жүйелі үзара байланысты табуға әсер етеді, адам белсенділігінің эмпирикалық күріністерінің психологиялық механизмдері туралы адекватты түсініктердің қалыптасуы үшін мүмкіндікті қамтамасыз етеді. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | | Тоқсанбаева Н.Қ. психология ғылымдарының докторы, профессор | | | | **Офис-сағаттар** | | | | | | Кесте бойынша | | | | |
| **e-mail** | | | n.toksanbaeva@mail.ru | | | |
| **Телефоны** | | | 87752249654 | | | | **Аудитория** | | | | | |  | | | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | Бұл курс "Ес және зейін психологиясы" пәні оқыту процесі жас ерекшелігінің психикалық дамуы, сонымен қатар Оқыту және адамның ес психологиясы дамыта оқытудың ерекшеліктерін, білімнің қалыптастыру заңдылықтарын сонымен қатар дағды мен ептілікті қалыптастырады.  Ес және зейін психологиясы курсы студенттердің өмірлік іс-әрекетте және кәсіби іс-әрекетте Адамның ес мен зейіні психологиясылық білімдерді жүйелі теориялық-практикалық аспектіде қолдануда маңызды және өте қажетті болып табылады. Тұлғалық дамуда адамның педагогикалық тұрғыда өзін-өзі мен басқаларға қатысты психологиялық білімдер жайлы жүйелі ақпараттар осы курспен тікелей байланысты.  Ес және зейін психологиясы курсы психологияның әр түрлі салаларынан және басқа ғылыми бағыттардан алынған білімдермен өте тығыз байланысты.  Ес және зейін психологиясы мәліметтер базасының технологияларымен танысады. Ес және зейін психологиясылық зерттеуден алынған мәліметтердің әртүрлі модельдері мен танысады, қолданбалы бағдарлама негізінде интерфейстер мен тіл сұранысымен психологиялық әдістер негізінде қазіргі жаңа психологияның әлемдік зерттеулерімен, теориялық-практикалық фундаменталды негіздерімен оқып үйренеді. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | **Мақсаты –**психология мамандықтардағы студенттердің оқыту және адамның ес мен зейін психологиясы курсының білімін оқу мен меңгеруі негізінде психологиялық ойлауын дамыту, семинар және практикалық сабақтар процесінде педагогикалық психология бүлімі бойынша психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | 1. Ес және зейін психологиясы әдебиеттерді талдау ептілігі, өзіндік жұмыстарды жоспарлау мен ұйымдастыруға қабілеттілік, әртүрлі ғылыми салалар мен психологияның салалары бойынша білімдердің болуы.  2.Меңгерген ес және зейін психологиясының теориялық- практикалық мәселелері туралы түсініктерін қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалану, электронды қарым-қатынас технологияларын жетілдіру, ағылшын тіліндегі Оқыту және адамның ес психологиясының білімдермен таныса алуды үйрену және кәсіби заң сферасында пайдалана білу.  3.Жаңа ғылыми теориялар мен бағыттарды. Ес және зейін психологиясы деңгейде түсіну, оны сыни қабылдай алуға қабілетті болу, адамның индивидуалды креативті қабілеттері туралы білімдерді ғылыми бағытта пайдалану; Оқыту және адамның ес психологиясының практикалық тенденцияларын түсіну және талдау, топтық ғылыми зерттеулер мен жобаларды жасауда командада жұмыс жасай алу, кәсіби рефлекцияға қабілетті болу;  4.Ес және зейін психологиясында адамды тұтастай жүйе деп қарастыратын жүйелік түсініктер, психологияның теориялық- практикалық білімдерді практикада қолдану білу қабілеттілігі, тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларының көрінуі, лидерлік сапаның қалыптасуы, таным мен мінез-құлықты регуляциялаудың өзара байланысын түсіну, сәттілікке ұмтылу, жаңа креативті идеяларды жасауға икемді болу.  5. Ес және зейін психологиясы ғылымы бойынша алынған білімдерді өз зерттеулерін өткізуге, жоспарлауға және ұйымдастыруға қолдана білу.  6. Қазіргі жаңа зейін және адамның ес психологиясыда қолданылатын әдістер мен психологиялық технологиялардың теориялық–практикалық негіздерін оқып үйрену, оларды практикалық және кәсіби салада, ғылыми бағытта пайдалану ептілігі. Тұлғаның индивидуалды креативті қабілеттердің жаңа эксперементтік психологиядағы әлемдік жаңалықтар мен зерттеулер туралы фундаменталды білімдерді ғылыми-педагогкиаклық бағытта пайдалана алу дереткер қорын және әртүрлі психологяилық материалдарды қолдана білу. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | 1.Адам Д. Восприятие, сознание, память. Размышления биолога / Под ред. Е.Н. Соколова. - М.: Мир, 2013. - 152 с. - С.131-147.  2.Алишаускас А. Исследование словесной памяти глухих школьников // Дефектология. - 2010. - № 6.  3.Арден Дж. Развитие памяти "для чайников". - М.: Вильямс, 2003. - 351 с. 4.Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения: Пер. с англ. - М.: Прогресс, 2015. - 528 с.  5.Аткинсон Р., Шифрин Р. Человеческая память: система памяти и процессы управления // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2000. - С.517-546.  7.Блонский П.П. Память и мышление. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с. 8.Блонский П.П. Основные предположения генетической теории памяти // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2014. - С.380-389.  10. Веккер Л.М., Лещинский М.В. Современная теория памяти и обобщенностьпредставлений // Материалы симпозиума по памяти. - Харьков, 2010.  11.Выготский Л.С., Лурия А.Р. Культурное развитие специальных функций: память // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2010. - С.406-419.  11.Громова Е.А. Эмоциональная память и ее механизмы. - М., 2016.  12.Джеймс У. Память // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2015. - С.200-214.  Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982.   1. Белоусова Е.Д., Никанорова М.Ю. Синдром дефицита внимания (гиперактивности) // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2000. - № 3. 2. Брязгунов И.П., Касаткина Е.В. Современное состояние вопроса о лечении синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей (обзор литературы) // Детский доктор. - 1999. - № 5. - С.21-23. 3. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. - М.: МГУ, 1974. - 99 с. 4. Гаркуша Ю.Ф. Опыт развития произвольного внимания у детей с моторной алалией // Дефектология. - 1983. - № 4. 5. Гаркуша Ю.Ф. Развитие произвольного внимания у детей с моторной алалией 5-6 лет в процессе логопедической работы // Недоразвитие и утрата речи. - М., 1985. 6. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М.: ЧеРо, 2001. - 858 с. 7. Грибанов А.В., Волокитина Т.В., Гусева Е.А., Подоплекин Д.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. - М., 2004. 8. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие пространственной ориентировки. Развитие зрительного внимания. Формирование восприятия пространства и навыков ориентирования: Методические рекомендации // Дошкольник. Младший школьник. - 2001. - №3. - С.22-25. 9. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Свечников В.В. Исследование зрительного внимания младших школьников с помощью компьютерного метода // Образование и информатика. - 1997. 10. Джемс У. Внимание // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузырея, В.Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 1976. 11. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 1995. 12. Дробинская А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания // Дефектология. - 1996. - № 3. - С. 72-74. 13. Дубровинская Н. В. Нейрофизиологические механизмы внимания: онтогенетическое исследование. - Л., 1985. 14. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. - М.: Академия, 2005. - 256 с. 15. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-Пресс, 2001. 16. Заваденко Н.Н. Неврологические основы дефицита внимания и гиперактивности у детей: Автореф. дис. ... докт. мед. наук. - М., 1999. - 34 с. 17. Заваденко Н.Н. Факторы риска для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей // Мир психологии. - 2002. - № 3. 18. Касатикова Е.В., Ларионов Н.П., Брязгунов И.П. Исследование распространенности показателей внимания и факторов риска для развития синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у школьников // Педиатрия. - 1999. - № 5. 19. Кондаков И.М. Опросник для диагностики устойчивых форм Я-внимания // Журнал практического психолога. - 1997. - №4. - С. 13-23. 20. Кропотов Ю.Д. Современная диагностика и коррекция синдрома нарушения внимания. - СПб., 2005. 21. Кучма В. Р., Брязгунов И.П. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей (Вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза). - М., 1994. 22. Московкина А.Г. Как помочь ребенку с нарушением внимания // Дефектология. - 2000. - №2. 23. Переслени Л.И. Некоторые особенности внимания у детей с отклонениями в развитии // Дефектология. - 1972. - №1. 24. Платонова А.Г. Распространенность и физиолого-гигиеническая коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у школьников 6-8 лет: Автореф. … дис. канд. мед. наук. - М., 1996. - 22 с. 25. Развитие внимания малыша / Сост. Гаврина С.Е. и др. - Ярославль, 1997. 26. Романов B.C., Петухов Б.М. Психология внимания. - М., 1996. 27. Усанова О.Н. Гаркуша Ю.Ф. Особенности произвольного внимания детей с моторной алалией // Недоразвитие и утрата речи. - М., 1985.   **Қосымша:**  13. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. - М., 2013.  14. Жане П. Забывание в связи с последовательной сменой различных сознаний // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2000. - С.76-129.  15.Жане П. Эволюция памяти и понятие времени // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2000. - С.371-379.  16.Завьялова Е. К. Адаптация психологической субъективной оценки памяти // Физиология человека. - 2015. - Т. 15. - № 15.  17.Заика Е.В., Назарова М.П., Маренич И.А. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников // Вопросы психологии. - 2015. - № 1.  18.Зейгарник Б.В. Воспроизведение незавершенных и завершенных действий // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. - М., 2009.  19.Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2010. - С.465-476.  20.Зинченко Т. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. - СПб.: Питер, 2014. - 320 с.  21.Иванова Е.О гендерных особенностях памяти // Гендерные исследования. - 2009. - № 3.  22.Йейтс Ф. Искусство памяти / Пер. с англ. Е.В. Малышкина. - СПб.: Университетская книга, 2007.  23.Колеватов В.А. Социальная память и понимание. - М.: Мысль, 2014. - 190 с.  **Қол жетімді онлайн:** Қосымша оқу материалы бойынша психология, сондай-ақ құжаттама жүйесі үшін деректер базасын, пайдалану үшін, үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | Бұл курс ес және зейін психологиясындағы заңдылықтар мен базалық түсініктерді, әдістерді фундаменттік және қолданбалы, практикалық, психологиялық зерттеулерді кәсіби салада қолдануға студенттерге кәсіби дағдыларды қалыптастырумен байланысты болғандықтан пәнді дайындау барысында оқыту және адамның ес психологиясылық білімдер мен әдістерді қолданып тапсырмалар орындауға маңызды рөл беріледі және бұл курс ғылыми-педагогикалық бағытпен қатысты психологиямен тығыз байланысты болғандықтан теорялар мен практикалық психологиялық аспектілерді талдауға бағытталады. Үй тапсырмаларында Оқыту және адамның ес психологиясыны зерттеу негізінде индивидуалды, авторлық дизайн жобалар жасауға бағытталып, практикалық жұмыс орындау мен теорияны практикада қолдануға үлкен мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың талаптары** | | | 1.Әрбір аудиториялық сабаққа төменде берілген кесте бойынша алдын ала дайын болуыңыз қажет. Тапсырмаларды орындап келу аудиториялық сабаққа дейін аяқталып, талқылануы керек сондықтанда аудиторияда талдауға және сабақта қаралатын сұрақтарға, талдауларға дайын болып келу қажет болып саналады.  2.Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. Үй тапсырмалары семестр бойы бөлінеді төменде берілген пән кестесіне сай болады.  3.Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; психологиялық әдістерді заң саласында қолдану мүмкіндіктері.  Үй тапсырмаларының көпшілігінде келесі сабак материалдарында және келесі үй тапсырмаларында соған байланысты ұсынылған әдебиететр көздерін кеңінен пайдаланып қолдана алу білімдерін қалыптастыруға дайын болу шарт болады.  4.Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін мәліметтер базасының қосымшаларын Сіз қалауыңыз бойынша дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды.  5.Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.  Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет.   * Егер жаттығу бағдарлама жазуды міндеттесе, оны қолмен жазып, компьютерге енгізу міндетті емес. Үй тапсырмалары, презентациялар, жобалар компьютерлік нұсқада және слайд түрінде орындалуы қажет болып саналады. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | | **Салмағы** | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | | | |
| Үй жұмысы  Талдау жасау  Мақала, жоба жазу  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Төменде минималды бағалар пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің кестесі** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | | **Максималды балл** |
| **1** | **Дәріс 1** Зейін және адамның ес психологиясы – ғылыми білімнің пәнаралық саласы ретінде  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 1** Ес және зейін психологиясының ғылым ретінде қалыптасу тарихы | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | |  |
| **2** | **Дәріс 2.**Оқыту және адамның ес психологиясының пәні мен міндеттері  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 2. Есті** тәрбиелеудің психологиялық заңдылықтары.  **1-СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.**  Ес және зейін психологиясының құрылымы | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | | **5** |
| **3** | **Дәріс 3.** Қазіргі замандағы білім беруде зейіннің рөлі  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 3.** Қазіргі білім берудегі оқыту мен тәрбиенің негізгі бағыттардың адам есіне әсері. | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | | **5** |
| **4** | **Дәріс 4. Зейіннің физиологиялық негізі.**  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 4. Зейіннің түрлері және қазіргі эксперименттік зерттелуі**  **2-СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)**  Қазіргі заманғы білім берудегі оқытудың негізгі бағыттарында зейіннің алатын орны | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | | **5**  **20** |
| **5** | **Дәріс 5**. Психология ғылымындағы «Зейін» процесінің талдануы **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 5. Зейін м**етодология, әдістер мен әдістемелер олардың педагогикалық зерттеудегі өзара байланысы | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | | **5** |
| **6** | **Дәріс 6**. Зейін мен ес түрлерінің практика қолданылуы ретінде**Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары**  **6.** Ес процесінің **д**аму принципі, әдіснама, әдістер мен зерттеу әдістемелерінің бірлігі принципі.  **3-СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.) Цзен Я. В., Пахомов Ю. В. Зейін және өзін-өзі бақылау реферат** | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | | **5** |
| **7** | **Дәріс 7**. Выготский Л. С. Балалық жастағы зейіннің жоғары формасының дамуы  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 7.Найссер У. СЕЛЕКТИВТІ ОҚЫТУ:Зейіннің көруін зерттеу әдісі** | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | | **5**  **20** |
|  | **Аралық бақылау**  **Аралық емтихан** | | | | | | | | | | | | |  | | | **30** |
|  | **Коллоквиум** | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **8** | **Дәріс 8 - Ю. Б. Гиппенрейтер және В. Я. Романова бойынша «Ес психологиясы» талдау**  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 8 Иконалық ес және** микрогенез туралы (**Б.М. Ве**личковский) талдау.. | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | | **5** |
| **9** | **Дәріс 9**. Естің эксперименттік зерттелуі  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 9.** Естің жасерешелік сипатталуы және оны дамыту жолдары | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | | **5** |
| **10** | **Дәріс 10**. Зейіннің психологиялық табиғаты **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 10. Н. Ф.Добрынин бойынша зейін теориясы және тәрбиелеу туралы** | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | | **5** |
| **11** | **Дәріс 11**. Зейін теориясы және таңдап көру және қарау  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 11Кони А. Ф. Бойынша адам іс-әрекетінде және өміріндегі зейін**  **4-СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.) Зейіндегі а**ккомодация және инерция | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | | **5**  **20** |
| **12** | **Дәріс 12**. Зейін және оның түрлері мектепте оқушыларға өткізу  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 12.**Оқу іс-әрекетінде зейіннің жалпы сипаттамасы.  **5-СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б Ерікті зейін процесіндегі қозғалыстың рөлі.** | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | | **5** |
| **13** | **Дәріс 13**. Джеймс (James) Уильям Ес болымысын талдау.  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 13. Оқиғаның әсері мен ниетін ұмыту психологиялық тренинг (ЗАБЫВАНИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЙ И НАМЕРЕНИЙ)**  **6-СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.) Ес процесіндегі п**сихологиялық түсініктерді талдау қобалжу, оқиға, психологиялық кеңістік, психологиялық дистанция туралы тренинг жоспарын құру. | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | | **5** |
| **14** | **Дәріс 14. З. Фрейд бойынша Шеттілдік сөздерді ұмыту.**  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 14. С. С. Корсаков. Ес ауруларының бір формасын медициналық- психологиялық зерттеу** | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | | **5** |
| **15** | **Дәріс 15.Теодюль Рибо Амнезия туралы (Есті жоғалту)**  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 15**. I. Ес психологиясының негізгі түсісінігі, фактілері, феноменологиясы және метафорасы | | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | | **5**  **20** |
|  | **Аралық бақылау** | | | | | | | | | | | | |  | | | **20** |
|  | **Емтихан** | | | | | | | | | | | | |  | | | **100** |

Әдістемелік бюроның төрайымы Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Мадалиева З.Б.

Дәріскер Тоқсанбаева Н.Қ.